

«Мостик Дружбы» – проект по формированию основ инклюзивной культуры у дошкольников

*Тимошенко И.В.,
педагог-психолог
МБДОУ
«Детский сад № 107»
г. Ростова-на-Дону*

Аннотация. В статье представлен опыт реализации проекта по формированию основ инклюзивной культуры у детей старшего дошкольного возраста «Мостик Дружбы». Раскрывается содержание основных этапов реализации проекта. Описаны нюансы взаимодействия в рамках проекта с нормотипичными детьми и детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Ключевые слова: инклюзивная культура, толерантное отношение, ОВЗ, инвалидность, дошкольный возраст.

Формирование инклюзивной культуры является важным аспектом воспитания современного поколения. Инклюзия подразумевает создание условий, обеспечивающих равноправие всех участников образовательного процесса независимо от особенностей здоровья, психофизического состояния и иных факторов.

Однако, как показывает практика, дети, имеющие нормотипичный уровень развития, не всегда готовы принять детей с ОВЗ и инвалидностью. Отношение к детям, имеющим ОВЗ, чаще всего бывает пренебрежительным или безразличным, ровесники порой не умеют общаться, играть, участвовать с ними в совместной деятельности. Именно в дошкольном возрасте необходимо формировать у детей умение ориентироваться на огорчения, затруднения сверстников, оказывать им действенную помощь, проявлять сочувствие.

В связи с этим особое значение приобретает проблема формирования основ инклюзивной культуры у дошкольников к детям с ОВЗ и инвалидностью. Для решения данной проблемы специалистами нашего ДОУ был разработан и реализуется авторский проект для детей старшего дошкольного возраста «Мостик Дружбы».

«Мостик Дружбы» – это образовательный проект для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет), который обеспечивает просвещение участников образовательного процесса, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности воспитанников в вопросах инклюзивной культуры по отношению к сверстникам с ОВЗ и инвалидностью, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Проект имеет образовательную (просветительскую) направленность, адресован педагогам-психологам и воспитателям, занимающимся вопросами социализации и обогащения коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

Практическая значимость данного проекта состоит в возможности использования на практике апробированных материалов:

- по выявлению уровня сформированности у старших дошкольников толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью;
- методических рекомендаций организации процесса формирования у старших дошкольников основ инклюзивной культуры по отношению к детям с ОВЗ и инвалидностью.

Таким образом, актуальность реализации проекта «Мостик Дружбы» на социально-педагогическом уровне определяется потребностью общества в выпускнике дошкольного учреждения, способного проявлять толерантное отношение к другим детям, особенно к детям с ОВЗ и инвалидностью.

Проект «Мостик Дружбы» реализуется ежегодно, включает в себя три этапа:

1. *Подготовительный.* Срок реализации – последние две недели августа.

Этап включает составление дорожной карты на текущий учебный год, определение графика проведения занятий, урегулирование вопросов с местом проведения совместных встреч с детьми коррекционных групп и ответственными лицами за проведение и сопровождение детей. Кроме того, необходимо провести ознакомительные консультационные встречи с педагогами групп. Также осуществляется прогнозирование рисков реализации проекта и определяются способы их минимизации. На данном этапе систематизируются и отбираются конкретные игры и упражнения с учетом особенностей детей группы, в которой будет реализовываться проект.

2. *Основной.* Срок реализации – с сентября по конец мая.

На данном этапе проводится входящая диагностика участников, далее происходит реализация блоков программы в рамках данного проекта.

Первый блок «Мы разные, но мы равные» – когнитивный блок. На данном этапе формирования основ инклюзивной культуры ребенок получает необходимую информацию о многообразии и отличиях людей в мире, об особенностях детей с ОВЗ и инвалидностью, их возможностях и ограничениях, о помощи, которая им требуется, а также о приспособлениях, необходимых им для жизни. Основная цель – получение информации, усвоение знаний и представлений об объекте, необходимых для

формирования толерантного отношения, т.к. у человека невозможно сформировать толерантность к тому, чего он не знает.

На этапе реализации второго блока «Наши эмоции и чувства» происходит закрепление полученных ребенком знаний и представлений и формирование на их основе эмоционально-оценочного отношения к поведению детей с ОВЗ и инвалидностью. Здесь происходит понимание и формирование оценки объекта. На данном этапе важно выработать у дошкольников положительное отношение к окружающим людям, независимо от их цвета кожи, внешности или особенностей психофизического развития, ко всему, что окружает его, в соответствии с нравственными устоями общества.

При реализации третьего блока «Мостик Дружбы» организуются совместные игровые и ситуационные сеансы для детей старшего дошкольного возраста с нормой психофизического развития и детей с ОВЗ и инвалидностью. В ходе встреч создаются условия для использования в повседневной жизни детьми полученных знаний, умений и навыков. Происходит формирование устойчивого толерантного поведения, а также возможность оценивания ребенком собственных действий и поступков.

Данный этап завершается итоговой диагностикой.

3. *Заключительный.* Срок реализации – последняя неделя мая.

Проведение анализа результатов работы на основе итоговой диагностики и сравнение ее с входящей для отслеживания эффективности проделанной работы. Составление при необходимости рекомендаций и приложений для дальнейшего планирования работы.

По результатам реализации проекта необходимо отметить, что большинство включенных в него детей научились выстраивать взаимоотношения с детьми с ОВЗ в различных ситуациях. Дошкольники демонстрировали умение применять полученные знания об особенностях детей с ОВЗ на практике. Они проявляли в основном положительный настрой к детям с ОВЗ, показывали желание им помогать, проявляли сочувствие, сопереживание.

При реализации проекта необходимо учитывать особенности целевой группы: не рекомендуется перенасыщать образовательную деятельность средствами ИКТ, нарушать временную продолжительность занятий (ссылаясь на СанПин 2.4.3648-20). А также при знакомстве с особенностями людей с ОВЗ и инвалидностью не погружать детей углубленно в нозологии с учетом их возраста, а использовать доступную терминологию.

Кроме того, данный проект позволяет педагогу-психологу привлечь внимание со стороны воспитанников, их родителей (законных

представителей) и педагогов к актуальным проблемам инклюзивного образования. А полученные знания будут способствовать успешному выстраиванию взаимоотношений детей на следующей ступени образования – начальной школе.